

217 班級圖書會 辯論學習單

<p>A. 基本資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組員： ● 辯題名稱： ● 正反方： 			
棒次	1.	2.	3.
<p>B. 資料準備: 請尋找對於辯題有利之證據，如社會案件、法律等，佐證你方主要論證</p>			
	主要論點	證據（在比賽中可以列印帶上場）	
1			
2			
3			
<p>C. 攻防預測：請就你們提出的論點和證據，思考是否有容易被對方攻破的突破點</p>			
	可能之邏輯盲點	如何應對	
1			
2			
3			

D. 請依照前兩項的資料準備以 **docx** 撰寫一份大概兩分鐘的一辯稿，內容應該要包含你們所提出的主要論點，和簡要的證據介紹(詳細對方可能會問)

如果是反方可以提負面例子，或是對於正方的論點直接攻擊

- *切記如果論點沒有證據去加強信服力，那辯論就可能落為唇齒之爭。

一、開場引入

目的：讓大家知道你是哪一方、今天要談什麼。

要做的事：

- 禮貌問候：「各位評審、對方辯友、大家好。」
- 明確講出辯題：「今天的辯題是_____。」
- 表明立場：「我方堅定主張_____。」

二、辯題釐清

目的：讓討論方向明確、避免模糊。

要做的事：

- 定義辯題中可能模糊的字詞。
例：「我方認為『應該』指的是在合理可行下值得推行的事。」
- 說明討論範圍與前提。
例：「我們討論的對象是台灣現行高中制度。」
- 用一句話收斂焦點。
例：「因此本題核心在於_____。」

三、立場宣示

目的：讓大家立刻知道我方的方向。

要做的事：

- 一句話明確說出我方主張。
例：「我方主張，高中生應該參與校務會議。」
- 可以加一句強調語氣。
例：「因為這是培養公民責任最好的起點。」

四、主要論點

目的：用理據說服對方，建立邏輯與信服感。

要做的事：

- 提出 2~3 個理由，每個理由都包含三個元素：

(1) 主張：一句明確的立場（因為...所以...）

(2) 證據：具體例子、數據、新聞或生活經驗

(3) 小結：一句話收回到主題（因此我方認為...）

● 論點順序建議：

- 第一點：理性面（制度、事實、資料）

- 第二點：情感面（價值、態度、社會影響）

- 第三點（選填）：可行性或長期影響

例句參考：

- 「第一，我方認為讓學生參與校務能培養民主素養。」
- 「根據教育部 2022 年報告，試行學生代表制度的學校，學生更關心校務。」
- 「因此，我方認為參與校務能提升責任感與公民意識。」

五、乾淨收尾

目的：收回重點、留下清楚印象。

要做的事：

- 快速總結論點：「綜合以上幾點，我方主張……」
- 重申立場：「因此，我方堅信……」
- 禮貌收尾：「謝謝大家。」

E. 2、3 辯稿的提示做法，這部分可以做事前準備，但主要是要對於對方觀點的攻擊和鞏固我方觀點，非常考驗臨場反應，二辯主攻擊，而三辯主要是對於觀點的總結。

* 在這邊重要的點是要提出雙方都認同的點，這樣你們才不會牛頭不對馬嘴

一、創造共同前提

目的：

- 確認雙方都同意的事實或前提
- 避免辯論跑題或爭論無法共識的事實
- 列出大家都認同的事實
 - 例如「學生知道學校規則」
 - 例如「校務會議討論校園規劃」
- 一辯上台時說：「我方與反方都同意以下前提：_____」

- 二、三辯用前提來回應或澄清焦點

二、2 辯稿提示重點

- 角色：回應對方攻擊、補充我方論點
 1. 記錄對方論點
 2. 對每個論點寫下簡短回復
 3. 如果有新的補充論據，可以加入
 4. 對我方觀點的保護
- 結構要點：
 1. 重申我方立場
 - 例句：「我方仍堅持_____。」
 2. 回應對方論點
 - 列出對方主要論點
 - 針對每個論點寫簡短回應或反駁
 - 例句：「對方提到_____，我方認為_____。」
 3. 補充我方論點
 - 如果一辯沒有完全說明或有新的例子可以加
 - 例句：「此外，我方還要補充_____。」
 4. 小結
 - 強調我方論點，保持論述完整
 - 例句：「因此，我方論點仍然成立。」

三、2 辯稿提示重點

- 角色：總結全場、回應關鍵攻擊、強化立場
 1. 回顧我方所有論點
 2. 回應最關鍵的反方攻擊
 3. 總結整場比賽的勝出理由
 4. 強調我方立場，收尾有力
- 結構要點：
 2. 總結我方論點
 - 例句：「今天我方主要提出三點論據_____。」
 3. 回應反方最重要的攻擊
 - 選一兩個關鍵點回擊
 - 例句：「對方提到_____，我方認為_____。」
 4. 強化我方立場
 - 結合前兩步，重申我方立場不可動搖
 - 例句：「綜合以上，我方立場明確：_____。」
 5. 有力收尾
 - 簡短、有信心
 - 例句：「謝謝大家！」

F. 質詢部分：對於對方的重點攻擊，用問題讓對方露出矛盾或幫助觀眾理解焦點。

* 主要目的是讓對方自曝其短，對方的沈默往往是對論點的巨大漏洞

質詢基本規則（讓學生好掌握）

- 一次只問一個問題。
- 問題要清楚、簡短，不要長篇陳述。
- 不爭辯，只問、讓對方回答。
- 若對方答非所問，可追問一次：「所以你的意思是_____嗎？」
- 禮貌語氣：開頭可說「請問對方辯友...」

質詢問題設計架構

1. 確認性問題（讓對方承認事實）

目標：引導對方自己說出你想突顯的點。

範例：

- 「請問對方辯友同不同意_____？」
- 「您剛剛提到_____，意思是_____嗎？」

2. 矛盾性問題（揭露對方論點不一致）

目標：用對方的話來指出矛盾。

範例：

- 「學生太忙無法參與校務，但剛剛提到學生應該學習民主，這是否矛盾？」
- 「如果您認為_____不可行，那為什麼_____學校能做到？」

3. 可行性問題（質疑對方論點能否實行）

目標：讓對方難以說明細節。

範例：

- 「請問您認為要怎麼實際執行？」
- 「如果遇到_____狀況，您的做法是什麼？」

4. 價值對比問題（逼對方表態優先順序）

目標：讓對方陷入「要選哪邊」的情境。

範例：

- 「請問對方認為安全與自由哪個更重要？」
- 「您覺得短期利益比較重要，還是長期發展？」

G. 在質詢時應對對方的問題，是辯論比賽的一大看點，也是決定戰場的關鍵，在對方提問之際，迅速的想出說法捍衛觀點和瓦解攻勢，讓對方無從下手

* 遇到對方問你不要緊張，但也不要裝死

被質詢應對整理

一、目的

- 展現冷靜與邏輯，不被對方帶走焦點。
- 回答重點在於「清楚」「簡短」「有立場」。

二、四步口訣

1. 聽清楚問題（聽不懂可請對方重述）
2. 想重點（對方想挑戰哪個部分？）
3. 回核心（回答與辯題相關的重點）
4. 不拖長（語氣穩定，回答簡潔）

三、回答架構

1. 開頭：謝謝對方的提問。
2. 立場：我方認為_____。
3. 理由：因為_____，所以_____。
4. 收尾：因此我方主張依然成立。

四、遇到困難問題的應對

1. 沒準備到 → 「這部分我暫時沒有資料，但重點在_____。」
 2. 問題太模糊 → 「請問對方是指在什麼情況下？」
 3. 陷阱題 → 「我方立場一直基於_____，因此不矛盾。」
 4. 對方講太多 → 「我方只想指出，核心仍在於_____。」
- 當然班級圖書會出現一些亂象，像亂回答，活動才好玩□

角色	時間	事項
正方 1	2	正方闡述觀點
反方 3	1.5	質詢正方 1
反方 1	2	反方闡述觀點
正方 3	1.5	質詢反方 1
組織	2	整理雙方觀點
正方 2	2	正方強化和攻擊
反方 1	1.5	質詢正方 2

反方 2	2	反方強化和攻擊
正方 1	1.5	質詢反方 2
組織	2	整理結論
正方 3	2	正方總結
反方 3	2	反方總結
組織	2	觀眾寫學習單
投票	1	請經由觀眾投出自
總共	25 分鐘	

相關參考資料：

- youtube 上搜尋「精靈 Moon」的影片
- 蕭志羽的學習心得 https://derekhsiao.blogspot.com/2019/04/blog-post_30.html
- 主辯稿範例 <https://www.slideshare.net/slideshow/ss-75971988/75971988#6>
- 3 個簡單的辯論技巧 <https://www.youtube.com/watch?v=vEQVajRhUtY>
- youtube 上搜尋「華語辯壇老友賽」的影片
- 辯論背後的意義：世新大學，辯論是學習選擇